

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise





PASSEND ONDERWIJS

IN HOEVEEL MATEN IS DAT VERKRIJGBAAR


Loeje

Bob Averink
Ambulant onderwijskundig begeleider
Expertisecentrum De Berkenschutse te Heeze

Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

programma



- Vragen en verwachtingen
- Chronisch ziek op school
- Passend onderwijs
- De overstap een transitie moment
- Passend onderwijs in uitvoering (praktijkvoorbeelden)
- Websites en bronnen



Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

Vragen en verwachtingen

Deze workshop richt zich op chronisch zieke leerlingen in het algemeen.

Centrum voor Neurologische Leeren ontwikkelingsstoornissen
Kempenhaeghe



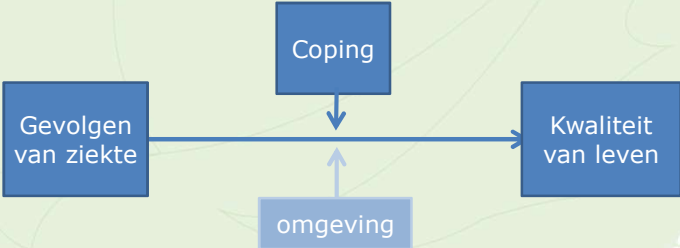
Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

Chronisch ziek op school

Negatieve belevingen/emoties

- Onzekerheid over beloop en uitkomst ziekte
- Onbeheersbaarheid v.d. situatie, machteloosheid
- Inperking leefwereld, afhankelijkheid
- Verantwoordelijkheid voor situatie, boosheid/zelfverwijt
- Lange duur, somberheid



```

    graph LR
      A[Gevolgen van ziekte] --> B[Kwaliteit van leven]
      C[Coping] --> B
      D[omgeving] --> B
  
```


Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

Chronisch ziek op school

Positieve belevingen bij chronisch ziek zijn

- bevordert het relativeringsvermogen
- maakt je sterk
- geeft je veerkracht
- gaat mogelijkheden zien waar anderen wellicht alleen problemen zien
- betekenisgeving van leven




Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

Chronisch ziek op school

Het belang van school!



Figuur 2 De drie leefwerelden gezien vanuit het kind.
Assouline-Huberman, Rozendael en Theunissen
(1998, p. 127)

- Belangrijke tijdsbesteding en een essentieel onderdeel in het leven bij een chronisch zieke leerling.
- Belangrijk voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Naar schoolgaan betekent een signaal dat er zicht is op een toekomst, geeft perspectief op de toekomst.

Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

Passend onderwijs.

NOS Nieuws Sport Uitzendingen

'Passend onderwijs kan heel mooi zijn, maar werkt nu niet'

Te veel administratieve taken, te weinig handen in de klas en te veel organisaties die zich met bezighouden met een kind dat hulp nodig heeft. Als je betrokkenen in het onderwijs vraagt, weten ze wel waar het misgaat met de hulp voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Vandaag werd bekend dat een meerderheid van de Tweede Kamer eist dat het passend onderwijs snel verbetert.

Er gaat veel fout bij 'passend onderwijs', en de overheid heeft geen idee

SAMENLEVING
Rene Kneyber - 16:13, 6 december 2017

Veel leerlingen komen uiteindelijk zwaar beschadigd alsnog in het speciaal onderwijs

Berkenschutse in Heeze krijgt tijdelijk drie noodlokalen

HEEZE - Heeze-Leende wil anderhalve ton uittrekken voor drie noodunits voor de Berkenschutse. De school voor speciaal onderwijs op het terrein van Kempenhaeghe in Heeze groeit uit zijn jasje.

Rob Burg 11-04-18, 14:13 Laatste update: 12-04-18, 12:28

f t e 0 Reacties

De vier jaar geleden geopende nieuwbouw voor de havo/vwo-afdeling is volgens de onderwijsvestingsnormen in totaliteit weliswaar groot genoeg, maar telt te veel grote en inefficiënte ruimtes, zo blijkt uit een extern advies. Groepsruimtes voor de doelgroep -onder anderen kinderen met autisme- zijn er te weinig. Ook het tweede gebouw -daterend uit de jaren zestig- is te krap geworden.

Groei

Afgetopen jaar groeide het aantal leerlingen met 35 naar 680, een ontwikkeling die enkele jaren terug nog niet voorzien werd, aldus een woordvoerder van de gemeente. Als de groei zich doorzet, wordt de school binnen enkele jaren te klein. Om de nood op korte termijn te lenigen, stellen B en W voor om 135.000 euro uit te trekken om drie noodunits te bouwen.

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

Passend onderwijs, po en vo

Passend onderwijs in het kort

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

```

    graph TD
      A[passend onderwijs, invoering augustus 2014] --- B[samenwerkingsverband]
      A --- C[zorgplicht]
      A --- D[ouders minder zeggenschap]
      A --- E[goede docenten voor de klas]
      A --- F[verevening]
      A --- G[PO (so) en VO (vso)]
      A --- H[minder bureaucratie]
      A --- I[ontwikkelingsperspectief]
      A --- J[schoolondersteuningsprofiel]
      A --- K[betere afstemming onderwijs en zorg]
      A --- L[arrangementen]
  
```

Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

Passend onderwijs, MBO en HBO

MBO.
Heeft geen speciaal onderwijs, kent geen samenwerkingsverbanden, geen extra zorgplicht.

Op grond 'wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte' al verplicht om aanpassingen te doen.
Mits het geen onevenredige belasting voor de instelling vormt

Zorgcoördinator

HBO
Wet passend onderwijs geldt niet voor het HBO. Zorgplicht geldt feitelijk ook, op basis van de wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte .

Studie en handicap.

Decaan

Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

De overstap een transitie moment

Waar moet je rekening mee houden

- Wat vraag je van een school/leraar? Begrip, betrokkenheid, flexibiliteit, buiten de kaders denken.
- Leerling wil normaal zijn, dus hoe om te gaan met uitzonderingen.
- School/leraar heeft vaak weinig kennis van het ziektebeeld, ziektebeleving, relatie tot cognitie



- Passend onderwijs legt druk op het onderwijs, dit is door de overheid opgelegd, net als veel maatschappelijke vragen in het onderwijs.
- Aan de andere kant,

Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

De overstap een transitie moment

- onderwijs is een recht en een plicht.

Artikel 55. Afwijking wijze van examineren

- 1 De directeur kan toestaan dat een gehandicapte kandidaat het examen geheel of gedeeltelijk aflegt op een wijze die is aangepast aan de mogelijkheden van die kandidaat. In dat geval bepaalt de directeur de wijze waarop het examen zal worden afgelegd, met dien verstande dat aan de overige bepalingen in dit besluit wordt voldaan. Hij doet hiervan zo spoedig mogelijk mededeling aan de inspectie.
- 2 Tenzij sprake is van een objectief waarneembare lichamelijke handicap, geldt ten aanzien van de in het eerste lid bedoelde aangepaste wijze van examineren dat:
 - a. er een deskundigenverklaring is die door een ter zake deskundige psycholoog of orthopedagoog is opgesteld,
 - b. de aanpassing voor zover betrekking hebbend op het centraal examen of de rekentoets in ieder geval kan bestaan uit een verlenging van de duur van de desbetreffende toets van het centraal examen met ten hoogste 30 minuten, en
 - c. een andere aanpassing slechts kan worden toegestaan voor zover daartoe in de onder a genoemde deskundigenverklaring ten aanzien van betrokkene een voorstel wordt gedaan dan wel indien de aanpassing aantoonbaar aansluit bij de begeleidingsadviezen, vermeld in die deskundigenverklaring.



Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

De overstap een transitie moment

Warme overdracht voor start opleiding



Info aan docenten

Zorg voor ondersteunende verklaringen

Info aan medeleerlingen

Wie coördineert?

Zet onderwijsbelemmeringen om in praktische vragen

Welke ondersteuning zelf en welke vanuit school?

Welke competenties en vaardigheden (stage) worden gevraagd

Hoe blijft de leerling in beeld bij verzuim, hoe kom je dan aan aantekeningen

Het is niet allen transitie van school, maar ook van levensfase

Wie de info ziekte/cognitie?

Welke oplossingen heeft de leerling zelf?

Medisch handelings protocol

Bij voorkeur gespecialiseerde onafhankelijke onderwijskundige

Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

De overstap een transitie moment

- Plan na 4-6 weken de eerste evaluatie
- Daarna naar behoefte
- Houd regie

Let daarbij op het volgende:

- ✓ 'De punten zijn geen indicatie van hoe het met de leerling gaat'
- ✓ Laat niet alle energie op gaan aan school, maar zorg dat er ook energie is voor hobby's en sociale contacten



Kempenhaeghe

De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

Praktijkvoorbeelden



- Overgaan met allemaal onvoldoendes (onderbouw)
- beperkt rooster
- tijdsverlening (extra) ook bij examens
- aanpassing combinatie vak
- Aangepaste examens (HBO)
- vervroegde profielkeuze
- minder toetsen
- Modules andere volgorde (HBO)
- mondeling toetsen/examens
- extra herkansingen
- klassencontact/skype
- voorleessoftware/laten voorlezen
- toetsen in aparte ruimtes
- ~~lessen~~
~~opnemen~~
- ~~minder~~
~~stage-uren~~
- schrift assistent

Kempenhaeghe



De Berkenschutse
Centrum voor Onderwijsexpertise

Websites en bronnen

- Ziezon, landelijk netwerk ziek zijn & onderwijs. Examendossier 2017
<http://ziezon.nl/op-weg-naar-het-diploma-examendossier-2017/>
- Scriptie, het chronisch zieke kind in het regulier onderwijs, past dat?
http://scripties.umcg.eldoc.ub.rug.nl/FILES/root/anderestudie/2011/NoordhofN/Scriptie_Nicole_Noordhof.pdf
- Info Passend Onderwijs, www.passendonderwijs.nl
- 10 voor passend onderwijs, in ho. http://www.handicapstudie.nl/downloads/HS_10_voor_passend_onderwijs_2017.pdf
- Info over examens en examenregelingen zoals artikel 55,
<https://www.examenblad.nl/>
- Hulpmiddelen in het onderwijs, bijv. schrijf- gebarentolk, orthopedische schoenen. Zie de website van het UWV. <https://www.uwv.nl/particulieren/>
- REA-college educatie gericht op werk op MBO niveau.
<http://www.reacollegenederland.nl/>
- Centrum voor neurologische leer- en ontwikkelingsstoornissen.
www.kempenhaeghe.nl
- Centrum voor onderwijsexpertise De Berkenschutse. www.berkenschutse.nl

Kempenhaeghe

